



Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с.Исаметово  
Протокол №2 от 31.08.2019



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ с.Исаметово  
Л.А.Ахтариева  
Приказ № 132 от 31.08.2019

«Согласовано»  
Председатель Совета родителей  
Гильметдинова А.А.  
Протокол №1 от 30.08.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
с. Исаметово  
муниципального района  
Илишевский район  
Республики Башкортостан**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Основные этапы реализации АООП ООО	10
<b>2. Содержательный раздел АООП ООО</b>	
2.1. Общие сведения об учреждении	12
2.2. Программа коррекционной работы	
2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы	14
2.2.2. Характеристика и содержание направлений коррекционной работы	17
2.2.3. Планируемые результаты коррекционной работы	26
<b>3. Организационный раздел примерной АООП ООО</b>	
3.1. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках АООП ООО	26
3.2. Система условий реализации АООП ООО	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО	28
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	31
3.3. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.	35
3.4. . Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах	36
3.5. Организация работы с учащимися индивидуально на дому	38
3.6. Организация работы с детьми-инвалидами	39
3.7. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы	40
3.8. Управление реализацией адаптированной образовательной программы	44

<b>Паспорт Программы</b>	
<b>Наименование программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
<b>Основания для разработки программы</b>	Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
<b>Заказчики программы</b>	Учредитель, родители
<b>Разработчики программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>Пять лет (5-9 классы)</b> –для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, уровень психофизического развития (в том числе и речевого) которых соответствует возрастной норме; <b>Шесть лет (5-10 классы, 1 дополнительный класс)</b> –для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК для пролонгированного обучения на уровне основного общего образования
<b>Конечная цель</b>	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами
<b>Задачи учреждения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</li> <li>2.Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</li> <li>4.Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.</li> <li>5.Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6.Совершенствовать систему кадрового обеспечения.</li> <li>7.Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников</li> </ol>

<b>Основные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и учащимся на основе индивидуальной программы реабилитации.</li> <li>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья и развитие учащихся во время образовательного процесса.</li> <li>4.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>5.Создание условий для формирования жизненно важных</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<p>компетенций учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>7.Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>8.Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
<b>Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</b>	<p>1.Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>2.Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.</p> <p>3. Организация работы с детьми - инвалидами</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</li> <li>- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</li> </ul>

# **1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ с. Исаметово муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с нормативными

документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2013 года);
4. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
5. Федеральный закон Российской Федерации №152 «О персональных данных»;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271);
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Постановление Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» от 17 марта 2011 г. №175;
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. N 1015г.; Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»

□□□ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект); □

**Цель реализации** адаптированной образовательной программы-оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоения общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
6. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

#### **Основные мероприятия программы:**

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков,



необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.

Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; ☐
- ☐ раннее получение специальной помощи средствами образования; ☐
- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; ☐
- ☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. ☐

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

- ☐ возможно увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы ООО; ☐
- ☐ наглядно-действенный характер содержания образования; ☐
- ☐ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; ☐
- ☐ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и

умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; ☐

- ☐ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; ☐
- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР; ☐
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; ☐
- ☐ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; ☐
- ☐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- ☐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; ☐

☐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов. ☐

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Сроки получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ могут быть пролонгированы с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированным по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы сохраняется в традиционном виде.

При этом, обучающийся с ОВЗ, осваивающий АОП ООО имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах,

предусмотренных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование.

### **1.2. Основные этапы реализации АООП:**

#### **I этап - Диагностико-прогностический, который включает в себя:**

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
  - ☐ подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой; ☐
  - ☐ учебный план и его соответствие контингенту учащихся;
  - ☐ создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов учащихся по адаптированным образовательным программам;
  - ☐ создание системы самореализации учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- ☐ создание инклюзивного образовательного пространства в школе. ☐

#### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- ☐ определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий; ☐

разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду. ☐

#### **II этап - Проектный этап предполагает:**

- ☐ разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
- ☐ корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития. ☐
  - ☐ активизация системы партнерских отношений взрослых и учащихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу; ☐
  - ☐ создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на учащихся с ОВЗ; ☐
- ☐ создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ. ☐

## **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей);
- развитие адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

## **III этап - Внедренческо-корректировочный, который предполагает:**

- использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ; □
- переход к типу, в котором успешно осуществляется социально педагогическая, социокультурная деятельность

## **Предполагаемые результаты по III этапу:**

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию учащихся, выпускников в современном обществе;
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития

## Содержательный раздел АОП

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	создано в 1968 году
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Исаметово муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан
Лицензия	02 №002387 рег. № 1525 от 16.01.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1363 от 28.01.2015, серия 02А02 №000063 .
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)	: 452277, Республика Башкортостан, Илишевский район, с. Исаметово, ул. Шоссейная, 19/2.
- фактический адрес	: 452277, Республика Башкортостан, Илишевский район, с. Исаметово, ул. Шоссейная, 19/2.
- телефон	<b>8(34762) 48-1-91</b>
- факс	
- e-mail	isamet2013@mail.ru
Органы общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Ученический совет

## Режим работы школы

### Режим занятий обучающихся

#### 1.1..Продолжительность 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ с.Исаметово

Начало учебного года - 02.09.2019 г;

продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебной недели;

во 2-8 классах - 35 учебных недель;

в 9 классе – в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки РФ.

#### 1.2.Сроки окончания учебного года

для 1 класса – 25.05. 2020 г.;

для 2-8 классов – 30.05 2020 г.

для 9 класса– в соответствии со сроками, установленными Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### 1.3 Регламентирование образовательного процесса на учебный год для обучающихся I- IX классов:

Учебная четверть	Классы		Период обучения	Период каникул
1 четверть	1-9 классы	8 учебных недель	с 02 сентября по 26 октября 2019 года	с 28 октября по 04 ноября 2019 года, осенние – 8 дней
2 четверть	1-9 классы	8 учебных недель	с 05 ноября по 28 декабря 2019 года	с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года, зимние – 14 дней.
3 четверть	1 класс	9 учебных недель	с 13 января по 21 марта 2020 года;	с 23 марта по 30 марта, весенние - 8 дней)
	2-9 классы	10 учебных недель		
4 четверть	2-8 классы	8 недель	с 31 марта по 30 мая 2020 года	26.05.- 31.08.2020 – 98 дней
	1, 9 классы	9 недель	Для 1,9 классов с 31 марта апреля по 23 мая 2020 года	с 1 июня по 31 августа, 92 дня,

Для обучающихся I класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы: с 10 февраля по 15 февраля 2020 г.

ОГЭ:

Для обучающихся IX класса - с 26 мая по 14 июня 2020 года

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30. Учебная недельная нагрузка в часах в 1 – 9 классах не превышает максимально допустимой нормы при пятидневной учебной неделе

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на уровне начального общего образования составляет:

**1 класс- 21 ч., 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.**

На уровне основного общего образования:

**5 класс-29; 6 класс - 30; 7 класс - 32; 8 класс - 33; 9 класс-33;**

## **2.2. Программа коррекционной работы с учащимися с ОВЗ**

### **2.2.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ при получении основного общего образования.**

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы** коррекционной работы:

☐ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

☐ ☐ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

☐ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- ☐ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии );

- ☐ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- ☐ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

- ☐ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

В основу программы коррекционной работы положены как общедидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.), так и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- ☐ принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- ☐ принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- ☐ принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.



**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно - просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ с. Исаметово (учебной урочной и внеурочной, внеучебной

## 2.2.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- ☐ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ☐ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ☐ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- ☐ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- ☐ разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- ☐ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- ☐ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ☐ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ☐ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ☐ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ☐ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- ☐ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- ☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- ☐ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- ☐ информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ☐ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- ☐ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение учащихся семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ с. Исаметово поддержку учащихся с ОВЗ осуществляет на основе сетевого взаимодействия с Республиканской медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нефтекамск

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной**

**тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

### Распределение функционала и нагрузки специалистов:

№	Специалисты	Функции	Категория детей, с которой осуществляется деятельность			Требования к квалификации	Количество специалистов
			Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Дети со сниженным уровнем познавательных возможностей	Дети с высоким уровнем познавательных возможностей		
1	Зам.директора по УВР	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	+	+	+		5
2	Зам.директора по ВР	обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО, направленное на развитие или коррекцию познавательной деятельности ребенка, совершенствование его индивидуальных особенностей в художественно-эстетическом, физическом развитии.	+	+	+	Наличие профессионального образования либо опыта работы	1
3	Учитель	организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках	+	+	+	Наличие профессионального образования	62

		образовательно го процесса					
4	Классный руководитель	обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания, расширение знаний родителей о формах и методах воспитательно-го воздействия; осуществление помощи семье в вопросах воспитания. педагогическое сопровождение детей категории ОВЗ, -создание банка детей с ОВЗ в классе, отслеживание характера динамики их развития	+	+	+	Наличие профессионального образования	39
5	Психолог, логопед	-установление сопутствующих диагнозов, препятствующих адекватному уровню социальной адаптации;	+	+	-	Наличие профессионального образования	2
		-диагностика уровня актуального и ближайшего развития детей с ОВЗ; -осуществле					



		ние групповой и индивидуальнокоррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; консультирование педагогов и родителей по решению, возникающих проблем в обучении и развитии детей с ОВЗ.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Вид деятельности	Содержание	Специалисты, осуществляющие данное направление
<b>Диагностическая работа</b>		
Педагогическая диагностика готовности к обучению в основной школе	Индивидуальное тестирование (входные КР, стартовые диагностики)	Зам. директора по УР, руководитель ШМО, учитель, классный руководитель Специалисты РПМПК
	определение зоны ближайшего развития учащегося	
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Педагогическая диагностика	мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования	Зам. директора по УВР, учитель, классный руководитель, педагог-психолог ПМПК
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Фронтальные, групповые и индивидуальные	Коррекция и развитие высших психических	Специалисты детского отделения ЦРБ, учитель

альные занятия для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	
	развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования	учитель
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Зам. директора по ВР, классный руководитель
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	учитель, классный руководитель
	социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
<b>Информационно-просветительная и консультативная работа</b>		
Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей	Выступление по актуальным темам на общешкольных и классных родительских собраниях, размещение информационных стендов, информирование участников образовательного процесса через школьный сайт	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классный руководитель
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог ПМПК, классный руководитель
консультирование педагогов	выбор методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

Рассмотренные направления работы осуществляются через комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое включает различные формы и методы работы. К данной категории относятся:

Психолого-педагогическая диагностика, которая включает:

- педагогическую диагностику, проводимую учителями и классными руководителями для определения уровня развития универсальных учебных действий, стиля семейного воспитания, характера взаимоотношений ребенка и социума;

- психологическую диагностику, приводимую педагогом-психологом ПМПК по определению уровня интеллектуального развития, особенностей личностного развития, позволяющую определить социально-педагогический диагноз развития ребенка.
- психолого-педагогический консилиум – это форма взаимодействия специалистов школы, ПМПК в рамках реализации которой осуществляется выработка системы психолого-педагогического сопровождения группы детей или конкретного ребенка, по определению особенностей образовательного маршрута.
- образовательный маршрут разрабатывается для детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными возможностями. Он содержит мероприятия, осуществляемые рядом специалистов.

К данным мероприятиям относятся:

- коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые педагогом-психологом, специалистами ЦРБ по развитию когнитивных функций, коррекции личностных негативизмов и девиаций развития;
- коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые учителем по развитию УУД и коррекции особенностей восприятия программного материала;
- коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые по коррекции овладения УУД и содержанием программного материала;
- развивающие мероприятия, осуществляемые педагогом дополнительного образования по развитию способностей обучающихся художественно-эстетической направленности, физического развития.

Целью такого сопровождения ребенка с ОВЗ является: обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Системность коррекционной работы обеспечивает организованный механизм взаимодействия в разработке и интеграции его в социум.

### 2.2.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

## **2. Организационный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования**

### **3.1. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках АООП**

<b>№</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>1.</b>	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений; Развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии; Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие и коррекция диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
<b>2.</b>	<b>Математика и информатика</b>	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры; Формирование предметно-практической деятельности и действий; Формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности; Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация; Развития умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

3	<b>Обществознание и естествознание</b>	<p>Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событиях истории России;</p> <p>Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого; Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития; Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;</p> <p>Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом; Формирование стойкой гражданской позиции;</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
4.	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
.	<b>Искусство</b>	<p>Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции величины, цвета предметов, их положения в пространстве;</p> <p>Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;</p> <p>Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию, путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; развивать у учащихся речь, художественный вкус интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p>

7	<b>Физическая культура</b>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений; формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; развитие и совершенствование сенсомоторики; интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.</p>
---	----------------------------	--

## **3.2. Система условий реализации АОО ООО**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфорт по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС ООО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МБОУ СОШ с. Исаметово на сегодняшний день укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В учреждении работают 12 педагогических работников, из них – 8 педагогических работников основного общего образования

<b>Кадровое обеспечение реализации АОП ООО</b>				
Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников учреждения	
			требования к уровню квалификации	
Руководитель учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 10 лет.
Заместитель руководителя учреждения	координирует работу педагогических работников, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы - на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 10 лет.



Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		ное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	школы имеют высшее педагогическое образование (из них 43 % имеют высшую квалификационную категорию и 16 % первую)
---------	---	--	---	---

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной

#### образовательной программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО МБОУ СОШ с. Исаметово осуществляется .

Часть функционала возложена на классных руководителей, на заместителя директора по ВР.

**Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**—создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогупсихологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

☐ Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников ☐ в ☐☐☐ период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в

различных сферах общения и деятельности.

□ Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

□ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

□ Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие

**направления деятельности:**

□ Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

□ Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

□ Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

□□ Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

□ Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики,** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности и т.д.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся,** направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в работе с учащимися с ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**

**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам

диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. **Развивающая и коррекционная работа проводится в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:**

<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>	
<b>Категория детей с ОВЗ</b>	
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные Занятия педагога-психолога, учителей-предметников
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей предметников. Участие во внеурочной жизни класса
Дети с нарушениями в устной и письменной речи Дети-инвалиды	Логопедические занятия Занятия с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации

7. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности психолого-педагогическому сопровождению АОП планирование работы на следующий

год.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей.

Такое взаимодействие включает:

- ☐ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ☐ комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
- ☐ учёт отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.
- ☐ *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие школы с внешними

ресурсами.

## **Требования к условиям реализации программы.**

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами СанПиН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и <sup>□</sup> норм);
- ✓ обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### Программно-методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

### Материально -техническое обеспечение:

материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

#### Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на сайте школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

☐ Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

☐ Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Специальные образовательные условия в рамках внеурочной деятельности в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам**

Направление	Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание специальных условий
Общеинтеллектуальное	<p>Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания; Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие основных мыслительных операций;</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Обогащение активного словаря; Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии.</p> <p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развитие математической речи учащихся. Формирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Учится сравнивать, классифицировать и дифференцировать устанавливая причинно-следственные связи между понятиями. Умение применять полученные знания в жизненной ситуации</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации.</p> <p>Формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.</p> <p>Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков</p>

	<p>моторики и улучшение зрительно-двигательной координации</p> <p>Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p>
--	--

### 3.3. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с *программой коррекционной работы*, которая обеспечила:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом основного общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные образовательные траектории развития.

### **3.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах**

**Цель инклюзивного образования** -обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

#### **Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
  - освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования указанными учащимися.
- Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должны быть:
- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;
  - копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
  - справка об инвалидности;
  - справки ВКК;
  - нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с



ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания в школы и за ее пределами. Организация образовательного процесса в классах для детей учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с учебным планом годовым графиком и режимом работы школы. Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно, осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом основного общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях для детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно в общеобразовательных классах, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Для их проведения используются часы школьного компонента. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные траектории развития.

Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

### **3.5. Организация работы с учащимися индивидуально на дому**

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Основанием для начала и проведения обучения на дому на 1 сентября является:

- справка-заключение врачебной комиссии,
- учебный план, письменно согласованный с родителями (законными представителями) и утвержденный приказом по школе;
- классный журнал учета проведенных занятий.

### **3.6. Организация работы с детьми-инвалидами**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей-инвалидов, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка - инвалида.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в школе и направленностью на индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка - инвалида. Такой подход проявляется, прежде всего, разработкой адаптированной общеобразовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

### **3.7. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы**

В ходе создания системы условий реализации адаптированной образовательной

программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Для оценки используется набор показателей:

<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Частота сбора</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровые условия	Укомплектованность учреждения руководящими и иными работниками	1 раз в год	Раздел тематического контроля	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации	При приеме на работу		Директор

	педагогических и иных работников учреждения требованиям ЕКС			
Психолого-педагогические условия	Состояние преподавания в рамках инд. Обучения на дому, дистанционного обучения в классах по адаптир. общеобр. программам	В соответствии с планом ВКК	справки	Зам директора по УВР
Финансовые условия	Условия финансирования	1 раз в год	Информация для публичного доклада	
Материально-технические условия	Соблюдение норм СанПинов, ОТ, ПБ	1 раз в год	Акт приемки школы	Зав хозяйством
Информационно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	1 раз в год	справка	Зам по УР
	Обеспечение реализации обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	1 раз в год	Учебный план	Зам по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптир программы	1 раз в год	Сайт школы	техник
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным			

	образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещённым в федеральных и региональных базах данных			
	Обеспеченность фонда художественной литературой	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Педагог-библиотекарь

### 3.8. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

Непосредственное управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной образовательной программы являются совет школы, педагогический совет. ШМО проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.

